



PROGRAM WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW
W OSTROWITEM
na lata 2015 – 2018

Spis treści

WSTĘP.....	3
AKTY PRAWNE.....	4
WIZJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY.....	6
ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	7
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.....	9
POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH	10
PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ.....	11
CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY	13
CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY	15
FORMALNE REGUŁY WSPÓŁŻYCIA W SZKOLE.....	18
ZASADY WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM	20
ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.....	22
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.....	24
PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO	26
MONITORING PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....	30
Załącznik nr 1.....	31

WSTĘP

Program Wychowawczy Gimnazjum im. Polskich Olimpijczyków w Ostrowitem to dokument pracy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły, pedagoga i dyrektora szkoły.

Program wychowawczy, który był realizowany w poprzednich latach poddano niewielkiej modyfikacji wynikającej z wniosków ewaluacji oraz zmianie ustawy o systemie oświaty.

AKTY PRAWNE

Ustawa o systemie oświaty i założenia reformy oświatowej za prawną podstawę przyjmują:

- Powszechną Deklarację Praw Dziecka,
- Konwencję o Prawach Dziecka,
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polski,
- Międzynarodowy Pakiet Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Statut,
- Ustawa o Systemie Oświaty,
- Podstawa Programowa,
- Karta Nauczyciela,
- Konwencja Praw Człowieka.

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.

Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".

Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami".

Artykuł 72, ust 1: "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

2. Ustawa o systemie oświaty:

Artykuł 1: System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym
- 4) przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 5) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- 6) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji

nadzwyczajnych

3. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum.

Zmiany w ustawie o systemie oświaty – Dz. U. z 2007 r Nr 80, poz.542 (art.54) dot. między in.: uchwalanie przez radę rodziców programu wychowawczego i programu profilaktyki w porozumieniu z radą pedagogiczną

4. Statut Gimnazjum im Polskich Olimpijczyków.

Człowiek dorosły nie ma wątpliwości, że przysługują mu prawa wynikające z samej istoty człowieczeństwa: prawo do życia, wolności, poczucia godności osobistej. Nikt nie ma zastrzeżeń, że dziecku przysługuje prawo do opieki, ale już nie wielu przyznaje mu prawo do samostanowienia. Konwencja o Prawach Dziecka ONZ dużo miejsca poświęca prawom dziecka w szkole i w rodzinie jako, że są to najważniejsze środowiska jego życia. Nasz Program Wychowawczy respektuje status dziecka, jego prawa i wolności osobistej, prawa socjalne i kulturalne wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka.

W programie wychowawczym akceptujemy założenia dotyczące statusu dziecka:

- Dziecko jest samodzielnym podmiotem ze względu na swoją niedojrzałość psychiczną i fizyczną wymaga szczególnej opieki i ochrony prawnej.
- Dziecko jako istota ludzka wymaga poszanowania, jego godności i prywatności.
- Rodzina jest najlepszym środowiskiem wychowania dziecka.
- Państwo ma wspierać rodzinę, a nie wyręczać ją w jej funkcjach.

Szczególny akcent kładziemy na prawo dziecka do tożsamości – w tym między innymi:

- Prawo do wolności,
- Prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania,
- Prawo do życia i rozwoju,
- Prawo do wyrażania własnych poglądów,
- Prawo do wolności od przemocy fizycznej i psychicznej, wyzysku i nadużyć seksualnych i wszelkiego okrucieństwa,
- Prawo do korzystania z dóbr kulturalnych,
- Prawo do bezpłatnej nauki w gimnazjum,
- Prawo do informacji – prawo do znajomości swoich praw.

Realizując prawne podstawy funkcjonowania oświaty pragniemy stworzyć dziecku warunki zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa i sprzyjającej jego rozwojowi.

Program Wychowawczy został opracowany przez Radę Pedagogiczną, po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Jest oparty na misji szkoły, a treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Został zatwierdzony przez Radę Rodziców działającą w Gimnazjum im Polskich Olimpijczyków oraz Radę Pedagogiczną.

WIZJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

- Nasze gimnazjum jest szkołą kreowania aspiracji edukacyjnych młodzieży. Stwarza im warunki do uzyskania wykształcenia i wychowania na wysokim poziomie oraz rozwoju indywidualnych zainteresowań, poprzez możliwości udziału w różnych zajęciach pozalekcyjnych.
- Nasze gimnazjum jest społecznością uczącej się młodzieży, która pragnie zdobyć wykształcenie wyższe niż rodzice, nauczycieli, którzy stawiając uczniom wysokie wymagania jeszcze wyższe kierują do siebie, pracowników niepedagogicznych, którzy współpracują ze sobą i wspólnie przyczyniają się do realizacji celów szkoły podwyższając swoje kwalifikacje zawodowe, rodziców którzy uczestniczą w rozwoju swoich dzieci i sami się przez to doskonalą.
- Nasze gimnazjum jest placówką dobrze wyposażoną gotową do prowadzenia ciekawych zajęć obowiązkowych i różnorodnych zajęć dodatkowych, na których technologia informacyjna znajduje codziennie zainteresowanie.
- Uczniowie naszego gimnazjum są przygotowani do brania odpowiedzialności za swoje zachowanie i naukę
- Nasze gimnazjum jest miejscem bezpiecznym zarówno dla uczniów i pracowników, nasze gimnazjum ma wielu sojuszników w lokalnym środowisku - Integracja rodziców i całego środowiska dla dobra uczniów
- Nasze gimnazjum ma dobre opanowanie języka obcego - poprzez realizację dodatkowych zajęć z tych, że języków i wymiany międzynarodowe
- Nasze gimnazjum otacza uczniów opieką pedagogiczno-psychologiczną
- Nasze gimnazjum organizuje pomoc uczniom w trudnych sytuacjach rodzinnych, materialnych, zdrowotnych
- Chcemy, aby nasze gimnazjum było kuźnią młodych talentów, ludzi wrażliwych, odpowiedzialnych, twórczych - ludzi żyjących mądrze. Absolwenci naszego gimnazjum są dobrymi ludźmi i dobrymi uczniami na wyższych etapach kształcenia.
- Nasze gimnazjum umożliwia uczniom kontakt z osobami z innych krajów, poznanie kultury i obyczajów innych narodów oraz sprawdzenie i utrwalenie nabytych umiejętności komunikacyjnych w językach obcych
- Nasze gimnazjum pozwala uczniom doświadczyć rolę wolontariuszy.

ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu, problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Będziemy wychowywać naszych uczniów w aspekcie:

- PRAWDY – rozumianej jako rozwijanie niezbędnej do lepszego rozumienia świata materialnego, świata kultury, świata ducha, rozumienia procesów historycznych, społecznych, psychologicznych, obiektywizowaniu prawdy o człowieku, wartościach, sensie i jakości życia wraz z konkretnymi próbami realizowania ich w życiu.
- PIĘKNA - to jest rozbudzenie wrażliwości na piękno (również to ukryte) potrzeby zachwytu, kształtowania umiejętności słuchania, patrzenia, odczuwania, ale i twórczości artystycznej, jak również czystości, ładu, porządku otoczenia (swoista ekologia psychiki i środowiska życia)
- DOBRA - to rozwijanie człowiekowi dobrej woli, wchodzącego w umiejętności rozumienia innych i porozumiewania się z nimi, nietolerującego zła i niesprawiedliwości, chcącego być pożytecznym dla bliskich społeczeństwa, Ojczyzny .

Pragniemy realizować Szkolny Program Wychowawczy na podstawowych ideach:

- Szkoły przyjaznej,
- Szkoły zdrowej,
- Szkoły nowoczesnej,
- Szkoły twórczej.

Szkoła przyjazna – to szkoła promująca taką organizację pracy i dobór środków wychowawczych, które sprawiają, że dziecko czuje się w niej dobrze, darzone jest sympatią i otoczone opieką wszystkich pracowników. Szkoła przyjazna nie tylko uczy i wychowuje, ale pozwala każdemu zaistnieć- to jest odnieść sukcesy, wykorzystać to co w jego osobowości jest najlepsze.

Szkoła zdrowa – to miejsce o wysokim poziomie higieny, w którym nauka jest zorganizowana zgodnie z zaleceniami profilaktyki zdrowotnej. To szkoła stwarzająca dziecku warunki do bezstresowej pracy – zgodnie z jego zainteresowaniami, temperamentem i możliwościami. To szkoła zapieniająca dziecku opiekę zdrowotną

(pielęgniarka w szkole, lekarz)

Szkoła nowoczesna – to szkoła, w której dobór treści i metod nauczania pozwala przygotować dziecko do życia w społeczeństwie. To szkoła kształcąca umiejętności dokonywania wyborów i orientacji w świecie coraz bardziej nasyconym techniką. To szkoła przygotowująca do obcowania z kulturą, przyrodą. To szkoła respektująca postanowienia Konwencji o Prawach Dziecka. Kształcąca poczucie przynależności do Zjednoczenia Europy. To szkoła dobrze wyposażona w środki dydaktyczne, sprzęt szkolny, posiadająca dobrą bazę do realizacji swoich podstawowych funkcji.

Szkoła twórcza (kreatywna) – to szkoła poszukująca własnych, twórczych dróg rozwoju, wspierająca działalność innowacyjną ucznia i nauczyciela, wspomagająca wychowawczą funkcję rodziny.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Szkoła utrzymuje kontakt z rodzicami poprzez:

1. Zebrania klasowe: np.: tematyczne, okolicznościowe, profilaktyczne.
2. Konsultacje indywidualne rodziców z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, dyrektorem szkoły służące rozwiązaniu problemów wychowawczych.
3. Zebrania szkolnej Rady Rodziców.
4. Kontakty korespondencyjne, telefoniczne i poprzez dziennik elektroniczny.
5. Udział rodziców w:
 - a) organizowaniu imprez szkolnych, klasowych,
 - b) organizowaniu wycieczek,
 - c) organizowaniu dyskotek,
 - d) prezentacjach programów artystycznych i różnych formach aktywności społecznej,
 - e) realizacji zadań wychowawczych szkoły,
 - f) planowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - g) radach szkoleniowych
6. Opiniowanie przez Radę Rodziców aktów prawodawstwa szkolnego tj. Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki.
7. Podejmowanie przez rodziców decyzji w sprawach dotyczących pracy i życia szkoły przez ankiety oraz współpracę z radą rodziców.
8. Pomoc rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów.
9. Opiniowanie przez rodziców pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

1. Rzetelne, coroczne, zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z rodzicami z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem szkoły, Programem wychowawczym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
2. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
3. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
4. Koordynowanie działań zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów.
5. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
6. Dbanie o rozwój samorządności w klasie i w szkole.
7. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np.: imprezach, wycieczkach, w których uczestniczą wychowankowie.
8. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i terapeutą.
9. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie.
10. Sprawiedliwe, obiektywne i równe traktowanie uczniów.
11. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ

Uczeń ma obowiązki:

- Przestrzegać postanowień zawartych w statucie gimnazjum.
- Systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych, przygotowywać się do nich oraz właściwie zachowywać się w ich trakcie.
- Przestrzegać zasad kultury współżycia.
- Dbać o wspólne dobro, ład, porządek w szkole.
- Dbać o schludny wygląd oraz nosić odpowiedni strój.
- Odpowiadać za własne życie, zdrowie, higienę oraz rozwój, dbać o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Naprawić wyrządzone szkody materialne.
- Dbać o honor i tradycję gimnazjum.
- Podporządkować się zasadą, zaleceniom i zarządzeniom dyrektora gimnazjum, rady pedagogicznej oraz ustaleniom samorządu uczniowskiego i rady rodziców.
- Zachowania w sprawach spornych trybu określonego w sposobie rozwiązywania konfliktów gimnazjum o ile brak możliwości polubownego rozwiązania konfliktu.
- Usprawiedliwienia, w określonym terminie i formie, swoje nieobecności na zajęciach edukacyjnych.

Uczeń ma prawo do:

- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- swobody wyrażania myśli i przekonań – w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych - jeśli nie narusza to dobra innych osób,
- sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz prawo do znajomości zasad oceniania z poszczególnych przedmiotów nauczania oraz zachowania (według WSO)
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej, opieki wychowawczej i warunków w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę - przed wszelkimi formami przemocy fizycznej, bądź psychicznej oraz ochrony i poszanowanie jego godności,
- korzystania z pomocy z pomocy materialnej – zgodnie z odrębnymi przepisami.
- rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- pomocy w przypadku trudności w nauce,
- korzystanie z poradnictwa psychologiczno- pedagogicznego i zawodowego na terenie szkoły i poradni psychologicznej,
- korzystanie z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych i świetlicy szkolnej,

- wpływanie na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszenie się w organizacjach działających w szkole i kołach zainteresowań,
- do wyrażania opinii zgodnie z kompetencjami samorządu szkolnego oraz na określone tematy dotyczące organizacji życia szkolnego, programów wychowawczych, sposobu (form) rozwijania zainteresowań itp.,
- poszerzenie wiedzy , umiejętności związanych ze zdrowym stylem życia i profilaktyki zaburzeń
- szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów i podejmuje działania w kierunku ich zaspokojenia.

Zasady odnoszenia się uczniów do nauczycieli

Wśród podstawowych cech wyróżniających demokratyczną szkołę wymieniamy zasady równości formalnej wobec prawa – polegającą na tym, że prawo jest dla podwładnych i rządzących w równej mierze do respektowania. Podstawą funkcjonowania procesu dydaktyczno – wychowawczego są relacje występujące między uczniem i nauczycielem, uczniem i wychowawcą. Ten układ między nauczycielem i uczniem jest istotą edukacji i wychowania – stąd też tak ważne są więzi łączące nauczyciela i ucznia, które wymagają naszym zdaniem prawnej ochrony.

Przyjmuje się następujące zasady odnoszenia się ucznia do nauczyciela:

- wzajemne relacje uczeń – nauczyciel cechują postawą życzliwości, otwartości, wzajemnego zaufania, uczciwości i równości,
- uczeń podejmuje wysiłek na rzecz współpracy z nauczycielem w procesie nauczania i uczenia się , wskazuje chęć i zainteresowanie samodzielnym, twórczym podejściem w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności,
- uczeń nie narusza praw i godności nauczyciela,
- uczeń planuje rozwój – m.in. w kierunku samodyscypliny, samowychowania, zdobywania umiejętności życiowych i doświadczeń społecznych.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Celem pracy wychowawczej w Gimnazjum w Ostrowitem jest:

1. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym.
2. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych oraz dążenie do dobra własnego i dobra innych.
4. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, przygotowania do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i podstaw patriotycznych.
5. Przygotowanie do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacja wartości oraz doskonalenia się.
6. Kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

WYCHOWANIE DO SAMOROZWOJU - WZBOGACANIE OSOBOWOŚCI UCZNIĄ

Wszechstronny rozwój ucznia oznacza harmonijną realizację zadań przez nauczyciela w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

Cele i zadania	Umiejętności uczniowskie
<ul style="list-style-type: none">• rozwijanie w sobie dociekliwości poznawczej oraz potrzeby samokształcenia i samodoskonalenia	<ul style="list-style-type: none">• poszukuje informacji w różnych źródłach i dokonuje ich krytycznej analizy• podejmuje działania mające na celu własny rozwój• efektywnie posługuje się technologią informacyjną.
<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none">• dokonuje rzetelnej samooceny (zna swoje mocne strony, zdolności, jest świadomy swoich niedoskonałości, wad, dostrzega jednocześnie konieczność pracy nad nimi),
<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie postawy życiowej opartej na uczciwości i wiarygodności	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje wartości i autorytety moralne• dokonuje hierarchizacji podejmowanych decyzji
<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje	<ul style="list-style-type: none">• podejmuje samodzielnie działania i jest świadomy odpowiedzialności
<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie postawy tolerancji	<ul style="list-style-type: none">• ma świadomość odmienności kultur, religii, poglądów, postaw, idei, wyglądu
<ul style="list-style-type: none">• zwiększenie nacisku na preorientacje zawodową	<ul style="list-style-type: none">• potrafią wybrać własny kierunek rozwoju wg, swoich potrzeb i predyspozycji

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE - POROZUMIEWANIE SIĘ I WSPÓŁPRACA W GRUPIE

Uczeń w grupie chce czuć się bezpiecznie. Wiedzieć, że otaczający go ludzie darzą go sympatią i zaufaniem, że może otwarcie mówić o swoich odczuciach i kłopotach, że w razie potrzeby otrzyma konieczne mu wsparcie. Czuć się wartościowym, zdolnym, akceptowanym. Uczeń pragnie być z innymi, uczestniczyć we wspólnych działaniach i przeżywać satysfakcję z pełnionych ról. Angażować się w sprawy ważne i mieć przekonanie, że jego bycie w grupie jest użyteczne i sensowne.

Cele i zadania	Umiejętności uczniowskie
<ul style="list-style-type: none">Przełamywanie własnych obaw i onieśmienia	<ul style="list-style-type: none">Potrafi otwarcie rozmawiać o problemachPokonuje własne ograniczenia
<ul style="list-style-type: none">Wdrażanie do przedsiębiorczości i kreatywności	<ul style="list-style-type: none">Potrafi wykorzystać swoją kreatywność w różnych sytuacjach życiowychPotrafi dobrze gospodarować we wszelkich działaniach
<ul style="list-style-type: none">Stworzenie warunków i możliwości wzajemnego, głębszego poznania się	<ul style="list-style-type: none">Potrafi nawiązać prawidłowe relacje interpersonalne
<ul style="list-style-type: none">Pobudzanie do aktywności w podejmowanych inicjatywach	<ul style="list-style-type: none">Uczestniczy i współorganizuje różne formy aktywności w szkole i poza niąPotrafi wytrwale realizować podjęte inicjatywy
<ul style="list-style-type: none">Budowanie zaufania uczeń – grupa, uczeń-nauczyciel, grupa- nauczyciel	<ul style="list-style-type: none">Potrafi nawiązać prawidłowe relacje interpersonalne
<ul style="list-style-type: none">Wskazanie na konieczność znajomości zasad skutecznego porozumiewania się z innymi	<ul style="list-style-type: none">Potrafi z szacunkiem odnosić się do innych
<ul style="list-style-type: none">Kształtowanie podstawy dialogu, umiejętności dyskusji, negocjowania, argumentowania, prezentowania własnego punktu widzenia biorąc pod uwagę poglądy innych	<ul style="list-style-type: none">Potrafi rozwijać konflikty bez użycia agresji słownej, fizycznej czy psychicznej
<ul style="list-style-type: none">Uświadomienie konieczności poprawnego posługiwania się językiem, precyzyjnego i zrozumiałego wypowiedzienia swoich myśli	<ul style="list-style-type: none">Zna zasady posługiwania się językiem ojczystym, potrafi precyzyjnie wypowiadać swoje myśli
<ul style="list-style-type: none">Kształtowanie postaw tolerancji	<ul style="list-style-type: none">Zna zasady tolerancjiŚwiadomie potrafi decydować w kwestiach imigracji

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I SPORTOWE

Cele i zadania	Umiejętności uczniowskie
<ul style="list-style-type: none">• wskazanie na konieczność racjonalnego, zdrowego odżywiania się ,• podkreślenie dbania o higienę osobistą,• uświadomienie konieczności utrzymywania zdrowia fizycznego i psychicznego,• kształtowanie sprawności fizycznej w aspekcie zdrowia fizycznego ,• bezpieczeństwo w szkole i poza nią,• wskazanie na szkodliwość używania środków psychoaktywnych, zdrowy i aktywny tryb życia	<ul style="list-style-type: none">• rozumie konieczność zdrowego stylu życia i profilaktyki prozdrowotnej,• prawidłowo odżywia się,• dba o higienę osobistą• dba o prawidłowa postawę i sprawność fizyczną,• zna zagrożenia współczesnej cywilizacji,• korzysta z pozalekcyjnych zajęć sportowych i rekreacyjnych,• uczestniczy w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych,• uczestniczy i współorganizuje imprezy sportowo-zdrowotne,• wie, gdzie może uzyskać pomoc medyczną i co zrobić w nagłych wypadkach,• zna szkodliwość wszelkich używek na organizm człowieka,• prowadzi zdrowy styl życia bez alkoholu, papierosów i innych używek,• w czasie zajęć lekcyjnych zachowuje prawidłową postawę siedzenia,• spędza wolny czas na świeżym powietrzu (np.: przerwy międzylekcyjne),• zna różne, aktywne formy spędzania czasu wolnego.

WYCHOWANIE DO UCZESTNICTWA W ŻYCIU KULTURALNYM

Działania szkoły	Wiedza i umiejętności uczniowskie
<ul style="list-style-type: none">• zaznajomienie uczniów na lekcjach różnych przedmiotów z kulturą ojczystą oraz innych krajów i narodów• organizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy, koncerty• zachęcanie do uczestnictwa w konkursach artystycznych,• organizowanie spotkań z twórcami kultury (pisarzami, malarzami, muzykami itp.)• aktywna działalność kół artystycznych,• organizowanie wystaw prac uczniowskich,• omawianie aktualności kulturalnych w	<ul style="list-style-type: none">• zna kulturę własnego regionu i jej związki z kulturą narodu,• dostrzega związek kultury polskiej z europejską,• wykorzystuje podstawową wiedzę o sztuce, teatrze i filmie zdobytą na zajęciach szkolnych,• rozwija kompetencje czytelnicze,• staje się świadomym odbiorcą sztuki• wykorzystuje sztukę do wyrażania własnych myśli i emocji• potrafi krytycznie korzystać ze środków masowego przekazu,

<p>Polsce i na świecie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stałe zwracanie uwagi na poprawną polszczyznę uczniów, walka z wulgaryzmami, ● zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie się uczniów w miejscach publicznych 	<ul style="list-style-type: none"> ● zna wybitnych twórców sztuki i ich dzieła ● zna kulturę kraju nauczanego języka obcego, ● dostrzega związki kultury współczesnej z dawną, ● chce uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych (muzea, teatry, wystawy) ● potrafi poprawnie posługiwać się językiem ojczystym.
---	---

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE – poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu

Cele i zadania	Umiejętności uczniowskie
<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postaw patriotycznych na lekcjach j. polskiego, historii, WOS, ● dbanie o postawę pełną szacunku wobec symboli narodowych (godło, hymn, barwy narodowe), ● kultywowanie tradycji szkoły – sztandar, ceremoniał szkolny, ● udział poczty sztandarowego w czasie różnych uroczystości na terenie szkoły ● kształtowanie obowiązku udziału w obchodach świąt państwowych i rocznic ważnych wydarzeń historycznych, ● odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, ● uwrażliwianie uczniów na piękno języka ojczystego, ● zapoznanie z dziedzictwem kulturowym regionu i narodu, ● udział młodzieży w konkursach dotyczących historii i kultury narodowej ● promowanie wzorców postaw patriotycznych, ● kształtowanie postaw demokratycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● uczeń rozumie istotę patriotyzmu ● uczeń zna symbole narodowe ● uczeń wie, jak należy zachować się wobec symboli narodowych ● uczeń bierze udział w ważnych uroczystościach ● uczeń aktywnie uczestniczy w życiu narodowym ● uczeń zna ważne wydarzenia w życiu narodu polskiego ● uczeń zna miejsca pamięci narodowej w naszym regionie ● uczeń zna dzieła literatury polskiej ● uczeń zna zabytki kultury polskiej ● uczeń pogłębia swoją wiedzę na temat dziedzictwa przodków, ● uczeń poprzez spotkanie z żywymi świadkami historii, ● zdobywa wiedzę historyczną, ● uczeń pamięta o polskim dziedzictwie kulturowym.

Cele i zadania wychowawcze szkoły realizowane są m. in. na:

- lekcjach i przerwach,
- zajęciach dodatkowych,
- kołach zainteresowań,
- w czasie imprez i uroczystości szkolnych,
- wyjść i wycieczek,
- projektach edukacyjnych

FORMALNE REGUŁY WSPÓŁŻYCIA W SZKOLE

Procedury lekcyjne.

1. Wejście do klasy:

- nauczyciel otwiera drzwi i wchodzi do klasy jako pierwszy
- do klasy wchodzi dziewczęta, później chłopcy,
- wszyscy stoją przy ławkach i następuje powitanie,
- uczniowie przygotowują się do lekcji,
- nauczyciele sprawdzają listę obecności,
- uczeń spóźniony, czyli taki, który wchodzi po zamknięciu drzwi siada w ławce, a usprawiedliwia w czasie dopiero pod koniec lekcji.

2. Zachowanie w czasie lekcji:

- uczeń zachowuje się kulturalnie podczas lekcji
- uczeń nie je i nie żuje gumy,
- dopuszcza się spożywanie wody podczas zajęć
- jeżeli do klasy wchodzi osoba dorosła wszyscy wstają, ponownie siadają na polecenie nauczyciela.
- zabrania się korzystania z telefonów komórkowych i innych nośników danych bez zgody nauczyciela

3. Zakończenie lekcji:

- lekcje kończą się na wyraźny sygnał nauczyciela
- klasa jest zobowiązana pozostawić po sobie porządek, odpowiadając za to wszyscy, a kontroluje dyżurny.

4. Zastępstwa:

- w czasie zastępstw nauczyciel powinien prowadzić lekcje z przedmiotu, który jest w planie lub lekcje z własnego przedmiotu albo inne zajęcia edukacyjne.
- jeśli zastępstwo jest zaplanowane co najmniej w dniu poprzedzającym lekcję, na której będzie zastępstwo, uczniowie obowiązani są przygotować się do odpowiedniej lekcji.

5. Pracownie przedmiotowe:

Szczególne zasady zachowania w pracowniach:

- chemicznej ,
- biologicznej,
- fizycznej,
- informatycznej,
- języków obcych,
- oraz w sali gimnastycznej,

określają odrębne regulaminy wywieszane w tych pracowniach.

6. Do żadnej z sal lekcyjnych uczniowie nie mogą wchodzić bez zgody nauczyciela.

Procedury inne niż lekcyjne.

1. Nieobecność:

- wszystkie usprawiedliwienia nieobecności uczniów, które piszą rodzice muszą być opatrzone ich własnoręcznym podpisem, dopuszcza się również usprawiedliwienia nieobecności poprzez dziennik elektroniczny.
- usprawiedliwienia nieobecności uczeń przynosi na pierwszą godzinę wychowawczą po ustaniu nieobecności, w przeciwnym wypadku nieobecności nie będą usprawiedliwione,
- ucznia można zwolnić z zajęć szkolnych wychowawca klasy lub dyrektor szkoły, na pisemną lub telefoniczną prośbę rodzica,
- zwolnienie ucznia z ostatnie w jego planie lekcji w-f musi zwierać wyraźne klauzulę o zwolnieniu do domu, w innym przypadku traktuje się je jako zwolnienie z ćwiczeń z obecnością na Sali,
- o każdym przypadku wagarów niezwłocznie informowani są rodzice,
- uczniowie, którzy nie uczęszczają na lekcję religii są zobowiązani uczestniczyć w zajęciach z etyki.

2. Telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne:

- uczeń ma bezwzględny zakaz używania podczas lekcji telefonów komórkowych oraz wszelkich urządzeń elektronicznych; w przypadku nie wywiązania się z postanowienia. Istnieje zgoda Rady Rodziców na przechowanie telefonu. Szkoła nie bierze odpowiedzialności za kradzież lub zgubienie w/w urządzeń; uczeń może w każdej chwili skorzystać z telefonu stacjonarnego dostępnego w sekretariacie szkoły.

3. Savoir – vivre:

- uczeń używa słów – przepraszam, dziękuję, proszę,
- w stołówce uczeń je najładniej jak umie i nie hałasuje,
- w szkole nie można nosić nakryć na głowy,
- uczeń dba o kulturę języka
- szanuje kolegów i koleżanki,
- zakaz przynoszenia do szkoły niebezpiecznych przedmiotów, mogących stanowić zagrożenie dla zdrowia lub życia członków społeczności szkolnej,
- uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla Polskiego dziedzictwa kulturalnego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata. Szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne dla jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności” (Preambuła do ustawy oświatowej z dnia 7. Września 1991 roku).

Wymienionych w preambule zadań szkoła nie zrealizuje bez aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym środowiska, w którym funkcjonuje.

Samorząd terytorialny – będąc organem prowadzącym szkołę- ma obowiązek stworzenia szkole warunków bazowych do realizacji zadań w zakresie kształcenia, wychowywania i opieki nad dziećmi, ale ma też prawo oczekiwać określonego poziomu rozwoju szkoły.

Szkoła, która chce być nowoczesna – a do takiej nasza szkoła aspiruje – musi funkcjonować w ścisłej współpracy z samorządem terytorialnym (i innymi instytucjami i zakładami pracy), aby umożliwić uczniom zdobywanie kompetencji przygotowujących ich do funkcjonowania w społeczeństwie.

1. Szkoła zapewnia udział przedstawicieli samorządu terytorialnego w imprezach i uroczystościach szkolnych, w organizowanych spotkaniach z młodzieżą,
2. Szkoła uczestniczy w życiu środowiska lokalnego- m.in. poprzez:
 - Prezentację programów artystycznych na uroczystościach szkolnych oraz innych ustalonych z samorządem lokalnym,
 - Pełni opiekę nad miejscami pamięci narodowej, dba o estetykę tych miejsc – zgodnie z ustaleniami poczynionymi z samorządem lokalnym.
3. Szkoła udostępnia zainteresowanym instytucjom, zakładom pomieszczenia szkolne, boisko itp.- w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych i wychowawczych.
4. Szkoła współdziała z samorządem terytorialnym w zakresie:
 - otaczania opieką dzieci wymagających troski (m.in. przyznawanie dodatkowych godzin na zajęcia zgodne z potrzebami uczniów i zaleceniami specjalistów),
 - rozpoznawanie warunków środowiskowych dzieci specjalnej troski,
 - udzielania różnych form pomocy materialnej dzieciom (zasiłki losowe, finansowanie lub dopłata do żywienia dzieci, finansowanie zakupu podręczników na nowy rok szkolny itp.)
 - organizowanie wypoczynku wakacyjnego dla dzieci,

Program wychowawczy – Gimnazjum im. Polskich Olimpijczyków w Ostrowitem

- współdziałanie w zakresie wprowadzenia programów wychowawczych w określonych zespołach klasowych np. program profilaktyki i inne.
5. Szkoła współdziała z samorządem w zakresie prowadzenia zajęć pozalekcyjnych (muzycznych, wokalnych, sportowych, itp.) oraz imprez środowiskowych dla dzieci i młodzieży.
 6. Szkoła współpracuje z organizacjami i instytucjami w środowisku w celu wspomagania pracy wychowawczej i dydaktycznej szkoły: PCK, Strażą Pożarną, Policją, GOPS, biblioteką i stowarzyszeniami.
 7. Szkoła współpracuje z samorządem lokalnym w zakresie pomocy merytorycznej związanej z tematyką samorządową.
 8. Współpraca szkoły w zakresie szeroko pojętej profilaktyki.
 9. Współpraca w ramach ochrony środowiska.
 10. Promocja gminy przez samorząd terytorialny i szkołę.
 11. Zapewnienie, określonych w ustawach i statutach, warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia.

ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Samorząd Uczniowski jako metoda wychowawcza zmierza do kształtowania postaw moralnych i społecznych dzieci i młodzieży, zaś główną ideą samorządu szkolnego jest uaktywnienie każdego ucznia.

Każdy wychowanek podejmuje zadania dla niego najbardziej odpowiednie z punktu widzenia jego możliwości i zainteresowań.

Dorośli (opiekun SU, nauczyciele, wychowawcy, dyrektor) jedynie czuwają by aktywność przybierała właściwe formy i stwarzają warunki do powstawania zachowań zgodnych z zasadami moralnymi i bezpieczeństwem.

Działalność samorządu ma zbliżyć nauczyciela do uczniów (młodzieży) w przyjacielskim i partnerskim realizowaniu celów.

Uczniowie poprzez działania samorządowe nabywają umiejętności w zakresie:

- dobrowolnego podporządkowania się interesom zbiorowym,
- opiekowania się młodszymi, starszymi i potrzebującymi pomocy,
- liczenia się z potrzebami innych,
- autentycznego samo oceniania.

Samorządne działania dzieci i młodzieży stanowią istotny element w realizacji celów wychowania uspołecznionego:

- przygotowanie do życia obywatelskiego,
- kształtowanie postaw społecznych,
- wychowanie do demokracji, uczenie się form współżycia społecznego,
- kształtowanie charakteru, obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, rzetelności, zaradności,
- zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań, współodpowiedzialności za losy jednostek i grupy,
- realizacja idei autentycznego partnerstwa w stosunkach uczniów z dorosłymi,
- wyzwolenie zdolności organizacyjnych i kierowniczych,
- tworzenie warunków do zaistnienia samooceny, samodyscypliny i samokontroli,
- ułatwienie dzieciom i młodzieży swobodnego organizowania sobie czasu i wypoczynku,
- propagowanie zasad samorządności wśród uczniów,
- nawiązywanie kontaktów i więzi z lokalnym środowiskiem,
- rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w zespole, współpracy z samorządami klasowymi, nauczycielami oraz innymi organizacjami społecznymi,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- budowanie poczucia własnej wartości i przydatności do działania na rzecz ogółu,

Program wychowawczy – Gimnazjum im. Polskich Olimpijczyków w Ostrowitem

- tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły,
- zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w organizowaniu życia szkolnego,
- rozbudzenie zainteresowań ważnymi wydarzeniami społecznymi, politycznymi, gospodarczymi i kulturalno- naukowymi,
- uczenie godnego zachowania się w czasie obchodów świąt i uroczystości szkolnych oraz państwowych,
- kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania,
- rozwijanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych.

Samorząd wprowadza w świat praw i obowiązków społecznych oraz przygotowuje uczniów do sumiennego pełnienia określonej funkcji społecznej. Poprzez prowadzone formy działalności społecznej samorząd integruje się w życie szkolne. Uczniowie muszą mieć wyraźną świadomość, że stawiane im wymagania są koniecznością wynikającą ze współżycia z innymi ludźmi.

- Samorząd może przedstawić radzie pedagogicznej, dyrektorowi gimnazjum wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły a szczególnie dotyczącej realizacji podstawowych praw ucznia.
- Samorząd uczestniczy w tworzeniu statutu gimnazjum, programu wychowawczego i wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
- Reprezentuje interesy uczniów w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania.
- Samorząd uczniowski wybiera z grona pedagogicznego swojego opiekuna, który pomaga w kierowaniu pracą zespołu uczniowskiego, zachęca młodzież do uczestniczenia w życiu szkoły, zdaje sprawozdanie wspólne z samorządem z działalności przed radą pedagogiczną.
- Organizuje życie szkolne przez przygotowanie: konkursów, występów artystycznych, imprez, dyskotek.
- Samorząd opiniuje pracę nauczycieli w czasie ich oceny pracy.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Głównym partnerem rodziny w pracy wychowawczej jest szkoła. Szkoła zakłada, że partnerskie stosunki z rodzicami są gwarantem realizacji uwzględnionych w programie celów wychowawczych. Bezwzględny priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowawczym dziecka. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Za konieczną uważamy w sposób systematyczny i planowy prowadzoną współpracę z rodzicami.

Zasady tej współpracy określamy następująco:

1. W szkole działa Rada Rodziców, która jest społecznym organem szkoły, ściśle współpracującym z dyrektorem szkoły, radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim i mający istotny wpływ na funkcjonowanie szkoły. Rada Rodziców ma prawo wyrażać opinie o wszystkich sprawach dotyczących organizacji pracy szkoły, nauczania, wychowania i opieki.
2. Plan pracy szkoły przed ich zatwierdzeniem przez Radę Pedagogiczną muszą zostać zaopiniowani przez Radę Rodziców.
3. Wszystkie innowacje pedagogiczne, które szkoła zamierza wdrażać przed ich wprowadzeniem muszą uzyskać pozytywną opinię Rady Rodziców.
4. Programy nauczania i wychowania w poszczególnych klasach wymagają konsultacji z rodzicami danej klasy. Rodzice są zachęceni do współuczestnictwa w tworzeniu szkolnego i klasowych programów wychowawczych.
5. Rodzice są świadomi głównych celów pracy szkoły - m.in. znają program pracy wychowawczej szkoły oraz podstawowe dokumenty prawne będące podstawą funkcjonowania szkoły. Szkoła stwarza odpowiednie warunki umożliwiające realizację tego zadania.
6. Rodzice otrzymują poradę w szkole odnośnie wspierania dziecka w procesie uczenia się wychowania. Mogą korzystać na terenie szkoły z porad nauczycieli, wychowawców pracowników służby zdrowia. Stworzone są rodzicom warunki dla tych kontaktów /w formie indywidualnych spotkań/.
7. Rodzice są zachęceni do udziału w życiu szkoły.
8. Rodzice mają prawo do uzyskania informacji dotyczącej poziomu pracy, klasy, szkoły, uzyskiwanych efektów, informacji dotyczących problemów ich dziecka, konkretnych porad w zakresie wspomaganie rozwoju ich dziecka.
9. Szkoła współpracuje z rodziną w zakresie wychowania patriotycznego dzieci i młodzieży. Rodzina jest podstawowym miejscem kształcenia patriotyzmu, który powinien opierać się na prawdziwej miłości bliźniego, praktykowanej w życiu

codziennym wobec najbliższych w gotowości podporządkowania się wymaganiom dobra wspólnego (przekładania dobra wspólnego nad własne).

10. Rodzice są informowani przez szkołę o zagrożeniach na jakie napotykają się ich dzieci bądź w jakich biorą udział nie zdając sobie z tego sprawy.
11. Szkoła stwarza rodzicom możliwości wykorzystania z fachowego poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego w zakresie zagrożeń wychowawczych.
12. Rodzice mają możliwość współpracy ze szkołą. Szkoła wspiera rodzinę w zakresie wychowania ucznia na dojrzałą osobowość, jasno określając swoje cele życiowe, zdolne do podejmowania dojrzałych wyborów, rozpoznawania wartości moralnych.
13. Szkoła liczy na aktywną współpracę rodziców we wszystkich sprawach dotyczących wychowania.

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

Plan Pracy pedagoga szkolnego na rok 2015/2016 oparty jest na współpracy z Dyrektorem gimnazjum oraz wszystkimi nauczycielami i realizowany będzie na bieżąco w toku podejmowanych przez pedagoga działań profilaktyczno wychowawczych. W Planie Pracy Pedagogu uwzględniono podział zadań i czynności pedagoga szkolnego na poszczególne obszary:

- zadania ogólnie wychowawcze;
- profilaktyka wychowawcza;
- doradztwo zawodowe
- indywidualna opieka pedagogiczna;
- pomoc materialna;
- organizacja pracy własnej.

Zadania ogólnie wychowawcze:

1. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego na bieżąco:
 - kontrolowanie frekwencji uczniów za pomocą wglądu w dzienniki elektroniczny, na podstawie przyjmowanych informacji od wychowawców o nieobecności uczniów na zajęciach na bieżąco;
 - kontrola frekwencji na zajęciach lekcyjnych, rozmowy dyscyplinujące i wspierające z uczniami, kontakt z rodzicami uczniów na bieżąco;
 - powiadamianie rodziców/opiekunów prawnych uczniów o dłuższych nieobecnościach dziecka na zajęciach;
 - powiadamianie kuratorów, pracowników socjalnych i/lub policji o nierealizowaniu obowiązku szkolnego przez ucznia.
2. Prowadzenie poradnictwa dla rodziców/opiekunów prawnych uczniów na bieżąco, podczas zebrań z rodzicami oraz w czasie godzin pracy pedagoga szkolnego:
 - nawiązanie współpracy z rodzicami w celu osiągnięcia oczekiwanych zmian w zachowaniu dziecka na terenie szkoły i w domu rodzinnym, ustalanie spójnych oddziaływań wychowawczych wobec dziecka;
 - współpraca z pedagogami i wychowawcami placówek opiekuńczo wychowawczych (ZPWR „Szansa” w Kosewie) w celu umożliwienia uczniom sprawnego funkcjonowania w szkole;
 - kierowanie opiekunów uczniów na konsultacje z psychologiem współpracującym ze szkołą oraz specjalistami z ośrodków i instytucji wspierających funkcję wychowawczą szkoły.
3. Rozpoznawanie bieżących sytuacji problemowych w szkole na bieżąco:

- podejmowanie rozmów informacyjnych z uczniami, opiekunami prawnymi uczniów, wychowawcami klas i wszystkimi nauczycielami, mających na celu zdiagnozowanie ewentualnych problemów dotyczących uczniów;
 - podejmowanie działań, przy współpracy z kadrą pedagogiczną, zmierzających do eliminowania bądź minimalizowania skutków sytuacji problemowych dla środowiska szkolnego oraz dla ucznia;
 - analizowanie efektywności podjętych działań i stosownie odpowiednich form pomocy dla uczniów;
 - systematyczne monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole.
 - pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych dzieci i ich problemów szkolnych - podejmowanie środków zaradczych.
4. Objęcie pomocą psychologiczno pedagogiczną uczniów mających trudności w nauce, posiadających opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno pedagogicznych oraz uczniów zdolnych - na bieżąco
- organizowanie i współtworzenie dostosowań dla uczniów posiadających opinie z poradni psychologiczno pedagogicznych o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do odpowiednich możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka pomocy psychologiczno pedagogicznej na terenie szkoły:
 - objęcie pomocą psychologiczno pedagogiczną uczniów wybitnie zdolnych;
5. Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi szkołę w sprawowaniu funkcji opiekuńczej, dydaktycznej i wychowawczej (między innymi z psychologiem dyżurującym w szkole, kuratorami sądowymi i społecznymi, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, instytucjami społecznymi, policją)

Profilaktyka wychowawcza

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych wśród dzieci i młodzieży na bieżąco:
- rozmowy indywidualne z uczniami informacyjne, wspierające i dyscyplinujące:
 - reagowanie, przeciwdziałanie i eliminowanie niepożądanych zachowań i postaw wśród uczniów;
 - nagradzanie i rozpowszechnianie pozytywnych i społecznie akceptowanych zachowań i postaw wśród uczniów.
 - praca z całym zespołem klasowym podczas lekcji wychowawczych i innych;
 - współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia podczas ustalania oddziaływań wychowawczych i ustalaniu środków zaradczych w sytuacji niepożądanych zachowań i postawy dziecka;
 - organizowanie dla uczniów zajęć warsztatowych, pogadanek, apeli oraz spotkań ze specjalistami w ramach oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych szkoły,

Program wychowawczy – Gimnazjum im. Polskich Olimpijczyków w Ostrowitem

w celu promowania pożądanych postaw i zachowań oraz eliminowania tych nieakceptowanych społecznie.

2. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów, zwłaszcza pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, niepełnych, o nieuregulowanej sytuacji prawnej na bieżąco:
 - współpraca z rodzinami uczniów - poszukiwanie i gromadzenie informacji o sytuacji rodzinnej i materialnej dzieci;
 - współpraca z wychowawcami klas wymiana informacji o uczniach i konsultacja podejmowanych działań wychowawczych wobec dzieci;
 - przekazywanie oraz otrzymywanie informacji na temat sytuacji rodzinnej dziecka od kuratorów sądowych i społecznych, policji i pracowników socjalnych;
 - zgłaszanie do wydziałów rodzinnych i nieletnich sądów rejonowych, właściwych dla zamieszkania ucznia zaniedbań wychowawczych opiekunów prawnych wobec dziecka.
3. Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych szkoły, w oparciu o Szkolny Program Wychowawczy oraz Program Profilaktyki Szkoły:
 - diagnozowanie potrzeb środowiska uczniowskiego;
 - współpracowanie przy tworzeniu Programów Wychowawczego i Profilaktyki;
 - organizowanie zajęć profilaktycznych

Doradztwo zawodowe

Przygotowanie i realizacja zadań szkolnego zespołu doradztwa zawodowego:

- Opracowanie scenariuszy zajęć z zakresu doradztwa zawodowego
- Kierowanie karierą uczniów gimnazjum
- Współpraca z instytucjami
- Organizowanie warsztatów i spotkań z doradcą zawodowym
- Przygotowanie uczniów do rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych
- Pomoc uczniom podczas rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych
- Organizowanie konkursów z zakresu doradztwa zawodowego

Indywidualna opieka pedagogiczna:

1. Udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, kontaktach z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem ucznia na bieżąco.
2. Analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga:
 - informowanie nauczycieli o treści i zaleceniach opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych;
 - pomoc uczniom w odrabianiu prac domowych i przygotowaniu na zajęcia.
3. Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem i wykluczeniem społecznym:

Program wychowawczy – Gimnazjum im. Polskich Olimpijczyków w Ostrowitem

- obserwacja przestrzegania przez uczniów obowiązujących norm społecznych;
 - współpraca z rodzicami i wychowawcami klas w ramach zaplanowania wspólnych oddziaływań wobec dziecka;
 - praca z całym zespołem klasowym oraz wybranymi uczniami w celu wdrożenia i przestrzegania obowiązujących norm społecznych.
4. Zgłaszanie do odpowiednich sądów z wydziałami rodzinnymi i nieletnich przypadków zaniedbania ze strony opiekunów ucznia, prośby o sprawdzenie aktualnej sytuacji rodzinnej (socjalnej, prawnej) ucznia.
 5. Informowanie uczniów o szkodliwości paleniu tytoniu, spożywania alkoholu i używania substancji psychoaktywnych oraz wszelkich uzależnieniach
 - rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami
 - konsultacje ze specjalistami z poradni psychologiczno pedagogicznych i ośrodków zdrowia
 6. Prowadzenie mediacji w sytuacji konfliktów w relacji uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel, uczeń rodzic.

Organizacja pracy własnej.

1. Stała współpraca z dyrektorem szkoły, wychowawcami i nauczycielami, samorządem szkolnym oraz pielęgniarką szkolną w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych.
2. Stała współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę w jej działalności wychowawczej i opiekuńczej.
3. Zapewnienie w tygodniowym rozkładzie zajęć możliwości kontaktowania się rodziców uczniów z pedagogiem.
4. Prowadzenie dokumentacji pedagoga szkolnego

MONITORING PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. W celu kontroli realizacji wytycznych programu wychowawczego, będzie przeprowadzany, przynajmniej 2 razy w roku, okresowy monitoring.
2. Za jego przeprowadzenie będzie odpowiedzialny dyrektor oraz jeden z wyznaczonych wychowawców.
3. Jego wyniki zostaną zamieszczona w raporcie pisemnym.
4. Formy monitoringu: obserwacja, wywiad (wychowawca, wychowankowie, rodzice), ankieta (wychowawca, wychowankowie, rodzice).

Szkolny program wychowawczy nie jest nigdy raz na zawsze ustalonym, niezmiennym porządkiem działań. Musi być poddawany ciągłej ewaluacji.

Załącznik nr 1

Zgodnie z wymaganiami Ministerstwa Edukacji Narodowej od roku szkolnego 2016/2017 w aspekcie wychowawczym szkoła kładzie nacisk na rozwój kluczowych kompetencji, tj.:

- umiejętność komunikacji w języku ojczystym
- umiejętność posługiwania się technologiami informacyjnymi
- odpowiedzialność społeczna i obywatelska
- świadomość kulturalna
- umiejętność uczenia się

Ponadto Gimnazjum im. Polskich Olimpijczyków jest stwarza warunki szkoły dla rodziców i wychowawców kierując się dewizą: „Wychowywać, to kochać i wymagać”