

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
GIMNAZJUM
im. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW
w OSTROWITEM**

„Spójrz inaczej”

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp.
- II. Diagnoza problemów.
- III. Cele i zadania programu profilaktyki.
- IV. Plan realizacji działań (ogólny).
- Działania skierowane do młodzieży:
 - 1. Model informacyjny.
 - 2. Model edukacyjny.
 - 3. Działania zorientowane na właściwy wybór.
 - 4. Kształtowanie dojrzałej postawy wobec życia.
 - 5. Przygotowanie do pełnienia nowych ról społecznych.
 - 6. Działania alternatywne.
- VI. Plan realizacji działań (szczegółowy).
 - 1. Zapobieganie paleniu papierosów przez uczniów.
 - 2. Zapobieganie picciu alkoholu.
 - 3. Zapobieganie uzależnieniu młodzieży od narkotyków.
 - 4. Przeciwdziałanie zjawisku przemocy i agresji.
 - 5. Zapobieganie wagarom.
 - 6. Ochrona młodzieży przed stresem i jego skutkami.
 - 7. Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej.
 - 8. Zapobieganie używaniu wulgaryzmów.
 - 9. Zapobieganie kontaktom młodzieży z sektami.
- VII. Oczekiwane efekty profilaktyki pierwszorzędowej.
- VIII. Działania skierowane do rodziców.
- IX. Działania skierowane do nauczycieli.
- X. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu profilaktyki.
 - 1. Obowiązki dyrektora szkoły.
 - 2. Obowiązki pedagoga szkolnego.
 - 3. Obowiązki nauczycieli i wychowawców.
 - 4. Obowiązki rodziców.
- XI. Zadania szkoły w zakresie profilaktyki drugorzędowej.
- XII. Zadania szkoły w zakresie wzmacniania czynników chroniących.
- XIII. Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży.
- XIV. Procedura interwencyjna.
- XV. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych.
- XVI. Wykaz placówek udzielających pomocy osobom z problemem narkotykowym.
- XVII. Ewaluacja program

I. WSTĘP

PROFILAKTYKA to: *wszelka działalność zapobiegająca zjawiskom szkodliwym:*

chorobom, wypadkom, przestępczości itp., jeden z podstawowych kierunków działania

współczesnej medycyny polegających na usuwaniu przyczyn różnych chorób.

Słownik Wyrazów Obcych

Środowisko, w którym dorasta młody człowiek jest coraz bardziej zróżnicowane pod względem moralnym, kulturowym i społeczno – ekonomicznym. Polska znajduje się w sytuacji sprzyjającej deprivacji potrzeb, określonej transformacji – niesie to zagrożenia egzystencjonalne. Kraj nasz atakowany jest przez media, w których wylewa się różnorodne mniej lub bardziej odpowiednie wzory zachowania. Sprzyja to uleganiu przez młodzież różnym kulturom, wchodzeniu w subkultury, ujawnianiu zachowań agresywnych, jak i sięganiu po środki uzależniające.

Najlepszą formą przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i uzależnieniom od środków psychoaktywnych jest oddziaływanie na środowisko szkolne oraz rodzinę. Konieczne jest wychowanie prozdrowotne oraz propagowanie wśród młodzieży modelu zdrowego stylu życia, spędzania wolnego czasu bez alkoholu, papierosów i narkotyków. Służą temu m.in. oddziaływania psycho- wychowawcze, zabawy integracyjne i zajęcia warsztatowe, indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami oraz badania ankietowe jako wskaźnik dla działań projektujących. został dostosowany do zmieniających się potrzeb naszej szkoły. Powstał w oparciu o Szkolny Program Wychowawczy (oba programy wzajemnie się uzupełniają i przenikają), doświadczenie pracy z uczniami, rodzicami i gronem pedagogicznym, analizę literatury przedmiotowej, ale przede wszystkim o doświadczenia Rady Pedagogicznej wyniesione z niezwykle cennych warsztatów poprowadzonych przez prof. Andrzeja Kołodziejczyka autora „Programu zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla Gimnazjum pt „Spójrz inaczej” .

Szkolny program profilaktyki jest programem profilaktyki środowiskowej, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc potrzebną uczniowi do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz towarzyszenie mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, a także umożliwienie mu osiągnięcia satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego życia.

Program profilaktyki w Gimnazjum im. Polskich Olimpijczyków w Ostrowitem jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz przemian społeczno – ekonomicznych w kraju.

Podstawowym założeniem tego programu jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

W działaniach swych koncentrujemy się na:

- **profilaktyce pierwszorzędowej** kierowanej do całej społeczności uczniowskiej, mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi, kierowanej również do nauczycieli i innych pracowników szkoły, a także do rodziców uczniów,
 - **profilaktyce drugorzędowej** kierowanej do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcjonalności, pomagając im w jego redukcji.
- Tę formę profilaktyki będą realizować specjaliści współpracujący ze szkołą.

Działania profilaktyki pierwszorzędowej będą prowadzone na trzech poziomach:

- **informacyjnym** – są to działania pomocne w profilaktyce, same nie prowadzą bowiem do redukcji zachowań,
- **edukacji psychologicznej i społecznej** – to działania, które dostarczają wiedzy i umiejętności przydatnych, korzystnych lub wręcz niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniem, stresem itp. Są bardzo wiarygodne, efektywne i najskuteczniejsze ze wszystkich działań zapobiegających uzależnieniom,
- **działalności alternatywnej** – działania te mają zaspokoić potrzeby młodych ludzi, np. do bycia zadowolonym, odprężonym, potrzeby zabawy i kontaktu z innymi.

Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

Program profilaktyki podlega ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej i obowiązuje przez okres 3 lat.

II. ADRESACI PROGRAMU

Adresatami Szkolnego Programu Profilaktyki Gimnazjum im. Polskich Olimpijczyków w Ostrowitem pt. „Spójrz inaczej” są uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy obsługi.

III. TERMIN REALIZACJI PROGRAMU

Program będzie realizowany w roku szkolnym 2015/2018

IV. DIAGNOZA PROBLEMÓW

Rozwój psychiczny dziecka w wieku od 13 do 15 lat to okres przejścia pomiędzy dzieciństwem a wczesnym okresem dorosłości. Czas ten jest uważany za dość trudny- cechują go: przyspieszony psychiczno- seksualny i poszukiwanie własnej tożsamości, co w konsekwencji zaznacza się poważnymi zmianami w zachowaniu i zainteresowaniach społecznych.

DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW.

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
1. Problemy okresu dojrzewania: <ul style="list-style-type: none">- biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,- społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,- psychiczne, np. „huśtawka” uczuć,- prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.	<ul style="list-style-type: none">- potrzeba samoakceptacji,- potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby,- potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,- potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.
2. Problemy zdrowotne: <ul style="list-style-type: none">- niewłaściwe odżywianie,- choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne,- wczesna inicjacja seksualna, - nerwice, choroby psychiczne,- niktynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania.	<ul style="list-style-type: none">- potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach,- potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, - potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualne- potrzeba miłości i akceptacji,- potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem,- potrzeba szczęścia i zadowolenia,- potrzeba zabawy i odpoczynku,- potrzeba zachowań asertywnych.

<p>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieporozumienia w domu, - kłopoty w szkole, - kwestionowanie wartości dorosłych, - kwestionowanie autorytetów 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba autonomii i samodzielności, - potrzeba sukcesu w nauce, - potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, - potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.
<p>4. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skłonność do przeżywania stanów lękowych, - niska odporność na stresy, - problemy adaptacyjne w nowym środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu, - potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - potrzeba akceptacji.
<p>5. Problemy natury psychicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak umiejętności nawiązywania kontaktów, - mankamenty komunikowania się, - trudności w kontaktach z rówieśnikami, - różne formy agresji 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba kontaktu z rówieśnikami, - potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, - potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.
<p>6. Problemy tkwiące w środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym, - problemy w nauce, - niedostatek ekonomiczny, - patologia rodziny (uzależnienia, „euro sieroty”) - zachwiany model rodziny (wychowankowie Zespół Placówek Wspierania Rodziny „Szansa”) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, - potrzeba sukcesów w nauce, - potrzeba bezpieczeństwa, - potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia. - potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji i dobrych wzorców.

V. CEL GŁÓWNY

Planowanie i wdrażanie oddziaływań profilaktycznych na ucznia, jego środowisko w celu przygotowania uczniów do zdrowego stylu życia i zminimalizowania negatywnych wpływów środowiska oraz własnych ograniczeń. Proponowany program uwzględnia w różnym stopniu wiele kierunków pracy z dziećmi, kładąc jednak szczególnie nacisk na kształtowanie osobowości dziecka, wspieranie jego rozwoju zarówno poprzez proponowane treści programowe, jak również osobisty kontakt nauczycieli z dziećmi. Wynika to z założenia, że jedynym z podstawowych źródeł uzależnień są deficyty rozwoju emocjonalnego oraz zła adaptacja do ról i warunków życiowych.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy.
2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm zachowań dotyczących kultury osobistej.
3. Wychowanie właściwej postawy wobec problemów uzależnień.
4. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.
 - a) przeżywanie uczuć i emocji
 - b) poczucie własnej wartości
5. Uczestnictwo w grupie.
6. Rozwiązywanie problemów.
7. Dbanie o zdrowie.
8. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom mającym trudności w nauce, sprawiającym problemy wychowawcze.
9. Pomoc socjalna uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

10. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
11. Kontynuacja współpracy z instytucjami na rzecz profilaktyki (GOPPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd Rejonowy, Policja, , Caritas, Parafia).
12. Zapoznanie z wykazem instytucji, w których można uzyskać pomoc.
- 13 Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów łamiących kodeks ucznia.

ZADANIA PROGRAMU UKIERUNKOWANE SĄ NA:

1. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi;
2. Promowanie zdrowego stylu życia;
3. Włączenie młodzieży w organizowanie i odpowiedzialne kontrolowanie swojego życia domowego i szkolnego (z uwzględnieniem problematyki wolności od środków odurzających);
4. Umożliwienie młodzieży kontaktu z placówkami przeznaczonymi do pomagania ludziom w pokonywaniu trudności.

VI. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ (OGÓLNY).

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO MŁODZIEŻY:

1. MODEL INFORMACYJNY.

2.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulami.	<ul style="list-style-type: none">– zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem szkoły, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki,– godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków uczniów,– godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy pracy z tekstem przewodnim, Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka itp.
2. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	<ul style="list-style-type: none">– godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy środków uzależniających,– godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy psychicznych, ekonomicznych i społecznych skutków uzależnień,– organizowanie spotkań z osobami zajmującymi się zawodowo profilaktyką,– spotkania z pracownikami PPP, Policji, Sądu Rodzinnego itp.,– profilaktyczne spektakle teatralne,– programy profilaktyczne dotyczące uzależnień.
3. Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none">– godziny wychowawcze, lekcje biologii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, których tematyka dotyczy okresu dojrzewania,– spotkania z lekarzami i pielęgniarką szkolną,– spotkania z rodzicami – ekspertami w tej dziedzinie,– dyskusje po obejrzeniu filmów na godzinach wychowawczych,– spotkania z pracownikami SANEPID-u na temat HIV-AIDS– godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zasad właściwego odżywiania (anoreksja, bulimia),– godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy higieny pracy umysłowej,– godziny wychowawcze na temat uczenia się,– spotkania z pracownikami PPP,– godziny w bibliotece szkolnej na temat literatury wskazującej techniki uczenia się.
4. Diagnozowanie potrzeb bytowych.	<ul style="list-style-type: none">- indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów.

5. Diagnoza zachowań – rozpoznawanie sytuacji ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele i wychowawca prowadzą obserwacje uczniów, – wychowawcy i pedagog rozpoznają sytuację rodzinną młodzieży, – pedagog prowadzi rozmowy z uczniami i wychowawcami.
--	--

2. MODEL EDUKACYJNY

Działania zorientowane na osobę i wspieranie jej rozwoju.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie i wzmocnienie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla uczniów klas I, – tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez imprezy klasowe (dyskoteki, biwaki, wycieczki, maratony, Andrzejkki, wigilie klasowe itp.), – ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględni zasady obowiązujące obie strony: uczeń – nauczyciel, uczeń- uczeń. , – ankiety adaptacyjne dla uczniów klas I przeprowadzone przez wychowawców, których wyniki pozwolą na bliższe poznanie uczniów i ich zainteresowań
2. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.	<ul style="list-style-type: none"> – pomoc koleżeńska w nauce, – indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z PPP, – godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, – indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami.
3. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	<p>Zajęcia z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poszanowania odmienności, – komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, – Program „Spójrz inaczej”.
4. Prowadzenie edukacji anty- uzależnieniowej.	<ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, lekcje biologii i chemii, których tematyka dotyczy uzależnień, – program profilaktyczny „Spójrz inaczej”, – projekcje filmów o tematyce profilaktycznej, – profilaktyczne spektakle teatralne, – gazetki ścienne,

	<ul style="list-style-type: none"> - ulotki, - włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne, np. „Dzieci bez papierosa” i inne, - wywiadówki profilaktyczne dla rodziców.
--	--

3. DZIAŁANIA ZORIENTOWANE NA WŁAŚCIWY WYBÓR.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie asertywnych postaw.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka asertywności, - realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania charakteru, - poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich kształtować bądź korygować postawy moralne i myślenie wartościujące uczniów.
2. Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> - program „Spójrz inaczej”, - godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
3. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka dotycząca samooceny i poczucia własnej wartości, - promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez pochwały i nagrody, - wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania.
4. Profilaktyka chorób XXI wieku.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z lekarzami różnych specjalności, - omawianie tematyki dbałości o zdrowie na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego, <ul style="list-style-type: none"> - gazetki ściennie i ulotki, - udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych.

4. KSZTAŁTOWANIE DOJRZALEJ POSTAWY WOBEC ŻYCIA.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych za podejmowane decyzje i zachowania.	– godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy właściwych wyborów, – działalność uczniów w organizacjach uczniowskich, – godziny wychowawcze i lekcje religii, których tematyka dotyczy hierarchii wartości i ideałów, – dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych i literaturze, filmie, sztuce teatralnej itp.
2. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	– spotkania z policją, – godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.	– godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zdrowotnych i społecznych skutków uzależnień, – filmy i spektakle teatralne, których tematyka dotyczy uzależnień i dyskusje na godzinach wychowawczych.
4. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.	– spotkania z psychologiem z PPP, – udział młodzieży w akcjach „Dni otwarte”, – udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych przysłanych przez wyższe uczelnie, – udział młodzieży z w próbnym egzaminie gimnazjalnym, – spotkania uczniów klas III z przedstawicielami szkół średnich

5. DZIAŁANIA ALTERNATYWNE.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Praca w organizacjach działających w szkole.	– działalność Samorządu Uczniowskiego, – działalność w Caritas, – działalność w UKS – wolontariat
2. Zajęcia sportowe.	– udział młodzieży w sekcjach sportowych.
3. Zajęcia pozalekcyjne.	– Zajęcia pozalekcyjne -Zajęcia artystyczne – projekt edukacyjny
4. Organizacja imprez masowych.	– wycieczki ,półkolonie, zimowiska, kolonie letnie – wyjazd na seanse filmowe, – wyjazdy do teatru, – dyskoteki szkolne. – Maratony.
5. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych.	– udział uczniów w konkursach wiedzy, – udział w olimpiadach przedmiotowych, – udział młodzieży w zawodach sportowych, – udział w Szkolnej Lidze Piłki Nożnej.

VI. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH (SZCZEGÓŁOWY).

1. Znajomość aktów prawnych obowiązujących w szkole

Zadania	Formy realizacji (metody)	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
1. Uczeń zna własne prawa i obowiązki	Zaznajomienie uczniów z Prawami i Obowiązkami ucznia, elementami Statutu. Zaznajomienie z Regulaminami Szkoły. Praca z tekstem przewodnim, Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka itp.	wrzesień w ciągu roku	wychowawcy klas, nauczyciel historii	wszyscy nauczyciele	ankiety
Rodzic zna procedury postępowania w razie przypadku zagrożeń	Spotkanie dla rodziców uczniów kl. I dotyczące zapoznania z procedurami postępowania oraz aktami prawnymi obowiązującymi w szkole.	jw.	dyrektor, pedagog, wychowawcy klas	jw.	obserwacje

2. Zapobieganie paleniu papierosów przez uczniów.

Zadania	Formy realizacji (metody)	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
1. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za zdrowie swoje i innych.	Wdrażanie programu "Spójrz inaczej" poprzez spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące nikotynizmu, jego szkodliwości i zagrożeniach wynikających z palenia papierosów, wyświetlanie filmu edukacyjnego o szkodliwości palenia papierosów.	cały okres realizacji programu	wychowawcy klas	wszyscy nauczyciele	ankiety
3. Kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób (z uwzględnieniem najbliższej rodziny) - dbałość o harmonijny rozwój psychofizyczny.	Podejmowanie działań eliminujących palenie papierosów (przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole) włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne np. "Dzień bez papierosa", Wywiadówka profilaktyczna.	jw.	wychowawcy, dyrektor, Samorząd Uczniowski	rodzice, pielęgniarka szkolna, wszyscy pracownicy szkoły	rozmowa z uczniami, ankiety, obserwacje, dziennik zajęć lekcyjnych

4. Propagowanie stylu życia bez papierosa.	-propaganda wizualna, - gazetki szkolne, - ulotki.	jw.	wychowawcy, pedagog szkolny	wszyscy nauczyciele	pogadanki i obserwacje
--	--	-----	-----------------------------------	------------------------	---------------------------

2. Zapobieganie picciu alkoholu.

Zadania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Termin realizacji	Ewaluacja i monitoring
1. Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli o szkolenia i treningi z zakresu uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, - pełnienie dyżurów podczas imprez szkolnych . 	dyrektor, pedagog szkolny	nauczyciele	cały rok	protokoły, tablica informacyjna
2. Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu.	<ul style="list-style-type: none"> - propozycja zajęć pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań oraz innych form zabawy, - konkursy plastyczne. 	dyrektor	nauczyciele	cały rok szkolny	dzienniki zajęć, tablice informacyjne
3. Edukacja rodziców w zakresie środków uzależniających, czynników warunkujących powstawanie nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami, - wywiadówki profilaktyczne, - wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. 	dyrektor	pedagog, wychowawcy klas	cały rok szkolny	dzienniki lekcyjne, broszury, poradniki

<p>4. Pomoc młodzieży, która nadużywa alkoholu. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazanie miejsc w których można uzyskać profesjonalną pomoc np. „POMARAŃCZOWA LINIA” 0 –0801 14 00 68 , - objęcie młodzieży programem profilaktyki „Spójrz inaczej”. 	pedagog szkolny	Centrum Medyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w W-wie	wrzesień w miarę potrzeb	tablica informacyjna, poradniki, broszury
<p>5. Promocja postaw i wartości służących powściągliwości i zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uwzględnianie w tematyce lekcji religii zasad profilaktyki, sensu życia, celów życiowych , - dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych w literaturze. 	katecheci nauczyciel jęz. polskiego		cały rok	gazetki, rekolekcje, wycieczki i pielgrzymki do Lednicy
<p>6. Realizacja prozdrowotnego programu wychowawczego, w ramach którego mieści się problematyka alkoholowa. Uczenie umiejętności radzenia z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - filmy o uzależnieniach, - warsztaty i treningi uczenia konstruktywnego odmawiania, - budowanie właściwego wizerunku własnej osoby, - rozwijanie umiejętności bycia asertywnym i komunikowania się z innymi – konkursy, - spotkania z pielęgniarką, z lekarzami, z pedagogiem, - pogadanki i dyskusja na lekcjach biologii, chemii. 	wychowawcy klas	nauczyciele	cały rok	zapisy w dzienniku
<p>7 . Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie i praca młodzieży w szkolnym wolontariacie, w SU, Caritas, - grupy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej. 	wychowawcy klas	nauczyciele	cały rok	protokoły, sprawozdania

3. Zapobieganie uzależnieniu młodzieży od narkotyków.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizator	Ewaluacja
1. Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – Powołanie zespołu wychowawczego dla opracowania narzędzi i przeprowadzenia diagnozy zjawiska, – Anonimowa ankieta przeprowadzona wśród uczniów, – Podsumowanie wyników ankiet na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. 	Październik Grudzień Luty	pedagog wicedyrektor wicedyrektor	zespół nauczycieli	ankieta zapis w księdze protokołów
2. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji brania narkotyków.	<ul style="list-style-type: none"> – Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień: ulotki na temat negatywnych skutków zażywania narkotyków, gazetki ścienne z wykorzystaniem plakatów. – Tematyka dotycząca narkomanii realizowana na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy oraz lekcjach biologii, – Zorganizowanie dla uczniów warsztatów z zakresu uzależnień – Nasilenie propagandy wizualnej dotyczącej przeciwdziałania narkomanii: happeningi, dyskusje, 	cały rok według planu pracy wychowawcy klasy według harmonogramu cały rok	pedagog wychowawcy klas pedagog pedagog	bibliotekarz, nauczyciel plastyki, wychowawcy klas nauczyciel biologii i inni nauczyciele dyrektor wychowawcy klas	zapis w sprawozdaniu pracy pedagoga zapis w dzienniku lekcji zapis w dzienniku lekcyjnym
3. Upowszechnienie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczenie umiejętności odpierania nacisków zewnętrznych skłaniających do zażywania narkotyków – w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy. 	cały rok	pedagog	wychowawcy klas i pozostali nauczyciele	zapis w dzienniku lekcji

4. Utrudnienie uczniom dostępu do środków psychoaktywnych.	– Zabezpieczenie szkoły przed wnoszeniem i handlem narkotykami na jej terenie.	na bieżąco	dyrektor szkoły	nauczyciele dyżurni	
5. Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.	– Uwrażliwienie rodziców na postawy i zachowanie dzieci, – Dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji poprzez: ulotki, pogadanki,	cały rok cały rok	pedagog pedagog	wychowawcy klas wychowawcy klas, specjaliści	ankieta

5. Przeciwdziałanie zjawisku przemocy i agresji.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizator	Ewaluacja
1. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.	Rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące dysfunkcji emocjonalnej. Program „Spójrz inaczej”.	cały okres realizacji programu	wychowawcy klas	wszyscy nauczyciele	dziennik lekcyjny
2. Rozbudzanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	Zajęcia dydaktyczne (godz. wychowawcza) poszerzające świadomość, uczące współżycia w grupie. Program „Spójrz inaczej”.	jw.	wychowawcy klas	wszyscy nauczyciele	obserwacje
3. Uświadomienie uczniom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji	Spotkanie uczniów z przedstawicielem policji.	I klasy – listopad 2004 r.	pedagog szkolny, wychowawcy	Wszyscy nauczyciele	lista obecności
4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły i w cyberprzestrzeni	Przestrzeganie procedur dotyczących zasad współżycia.	cały okres realizacji programu	dyrektor, Samorząd Uczniowski	wychowawcy, pedagog szkolny	dokumentacja szkoły
5. Stworzenie atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka.	Przestrzeganie zasad współżycia opartego na godności i poszanowaniu wzajemnych praw.	jw.	wszyscy pracownicy	wszyscy pracownicy	obserwacja

6. Zapobieganie wagarom.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
1. Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> – Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów, – Rozmowy z rodzicami. 		rok szkolny	wychowawca	dziennik lekcyjny

7. Ochrona młodzieży przed stresem i jego skutkami.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizatorzy	Ewaluacja
1. Przeprowadzenie pogadanek na temat istoty stresu.	<ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzenie ankiet dotyczących przyczyn stresu, – Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat stresu . Program „Spójrz inaczej”. 	rok szkolny	pedagog szkolny	Wychowawca	Ankiety
2. Program „Spójrz inaczej”.	– Realizacja programu profilaktycznego Program „Spójrz inaczej”.	według harmonogramu	pedagog	wychowawcy klas	dokumentacja pedagoga

8. Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizator	Ewaluacja
1. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej.	– Opracowanie i realizacja tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy dotyczących AIDS oraz innych chorób przenoszonych drogą płciową,	według planu pracy wychowawcy klasy	wychowawca klasy	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka, wychowawcy klas	zapis w dzienniku lekcji
	– Uruchomienie propagandy wizualnej w związku z obchodami Światowego Dnia Walki z AIDS: ulotki, gazetka ścienna „AIDS: wszystko, co powinienes wiedzieć”,	grudzień	pielęgniarka szkolna	wszyscy nauczyciele	zapis w kronice szkolnej
	– Udział młodzieży w programie profilaktyczno - edukacyjnym: ”Zapobiegać HIV i AIDS”,	według planu pracy wychowawcy klasy	pedagog	wychowawcy klas	zapis w dzienniku lekcji
	– Diagnozowanie skali wiedzy uczniów na temat HIV i AIDS.	według harmonogramu	pedagog	p. Ozimkiewicz z SANEPID-u	zapis w dzienniku lekcji
		według harmonogramu	wicedyrektor	współnauczycieli	ankieta

9. Zapobieganie używaniu wulgaryzmów.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Osoby realizujące, instytucje wspomagające	Ewaluacja i monitoring
1. Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania Pielęgnowujemy kulturę słowa	Zwracanie uwagi na kulturę bycia słowa Wulgaryzmem – NIE ,Eliminowanie agresji słownej Propagujemy język literacki i zachęcamy do czytania wartościowych książek	cały rok	pedagog szkolny	pedagog szkolny, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciela, bibliotekarz	zapisy w dziennikach lekcyjnych
2. Uczenie młodzieży dobrych manier.	Lekcje wychowawcze			wychowawcy klas	

9. Zapobieganie kontaktom młodzieży z sektami.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Osoby realizujące, instytucje wspomagające	Ewaluacja i monitoring
1. Dostarczenie uczniom informacji o społecznej szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka, ich zasięgiem i siłą.	Programy telewizyjne, profilaktyczne spektakle teatralne, filmy, upowszechnianie materiałów edukacyjnych, lekcje wychowawcze, lekcje religii		dyrektor	wychowawcy klas, pedagog szkolny, katecheci	zapisy w dziennikach lekcyjnych

10. Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Współrealizator	Ewaluacja
1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.	<ul style="list-style-type: none"> • Program „Spójrz inaczej”.(Moje uczucia • Wewnętrzne Ja- zewnętrzne Ja • Jak wyrażamy złość? • Dostrzeganie swoich mocnych stron • Jezyk „Ja” • Porozumiewanie się bez słów • Dobre i złe strony uczuć • Kiedy się złościmy? • Jak ukrywamy swoje uczucia? • Co innego mówimy, a co innego robimy • Sztuka słuchania • Komunikacja niewerbalna • Co czyni nas dorosłymi • Co to znaczy być odpowiedzialnym? • Jestem odpowiedzialny za to co robię. • Uczucia i reakcje organizmu. • Co robisz ze swoim wstydem? • Co to jest stres? • Jak sobie radzimy ze stresem? • Nasze potrzeby. • Moje przyzwyczajenia • Moje życie • Moje wartości • Dlaczego warto czuć się pewnym siebie? • Wytwarzanie więzi emocjonalnych między uczniami poprzez wspólne przygotowanie imprez klasowych i szkolnych. 	cały okres realizacji programu	wychowawcy klas	wszyscy nauczyciele	dziennik lekcyjny
2. Rozwiązywanie problemów	<ul style="list-style-type: none"> • Program „Spójrz inaczej”.(Konflikty są częścią naszego życia • Co to jest konflikt • Przyczyny konfliktów 	jw.	wychowawcy klas	wszyscy nauczyciele	obserwacje

	<ul style="list-style-type: none"> • Skutki konfliktów • Nasze zachowanie w sytuacjach konfliktowych • Skutki konfliktów • Dwa spojrzenia na konflikt • Rozwiązywanie konfliktów • Co biorę pod uwagę podczas rozwiązywania problemów? • Podejmuje trudne decyzje. <p>Jak rozwiązywać problemy?</p>				
3. Uczeń potrafi realizować własne pomysły, potrafi być samodzielny i odpowiedzialny	Przygotowywanie uroczystości klasowych, szkolnych Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, szkolnym.	cały rok	pedagog szkolny, wychowawcy	wszyscy nauczyciele	dziennik lekcyjny

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY PROFILAKTYKI PIERWSZORZĘDOWEJ

1. Zmniejszenie przypadków zachowań agresywnych, łamania kodeksu ucznia, uleganiu negatywnym wpływom rówieśników.
2. Dostrzeganie przez młodzież jak wiele mogą dać i jak wiele otrzymać. Lepsze zrozumienie ludzi i uszanowanie odmiennego sposobu życia innych.
3. Uświadomienie sobie odpowiedzialności za rozpoznawanie swoich potrzeb i nauczenie się zaspokajania ich we własnym czasie i miejscu, oraz radzenie sobie z emocjami, gdy nie są one zaspokajane
4. Umiejętność radzenia sobie w trudnych i ryzykownych sytuacjach.
5. Umiejętność rozstrzygania problemów i podejmowania samodzielnych decyzji.
4. Zmniejszenie zagrożenia sięgania przez dzieci i młodzież po środki uzależniające.
5. Wzrost zainteresowań zajęciami pozalekcyjnymi.
6. Uczestniczenie uczniów w promocji zdrowego stylu życia.
7. Poprawa relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic.
8. Wzbogacenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu profilaktyki.
9. Korzystanie przez rodziców, uczniów i nauczycieli ze wsparcia instytucji profesjonalnej (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, GOPS, Policja, Zespół interdyscyplinarny).

IX. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WSO), Programem Wychowawczym, Programem Profilaktycznym,– Organizacja Dni Otwartych Szkoły.
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none">– Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich,– Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą,– Indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem,– Pisma informujące o obniżonej frekwencji,– Indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły.
3. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none">– Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych,– Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.– Zgłaszanie inicjatyw.– Opiniowanie dokumentacji szkolnej.
4. Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none">– Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką,– Spotkania z pedagogami.

IX. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI DRUGORZĘDOWEJ.

Profilaktyka drugorzędowa adresowana jest do grup uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcjonalności, u których występują liczne lub poważne problemy osobiste, rodzinne, szkolne, a działania informacyjne i edukacyjne już nie wystarczają. Niezbędna staje się głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą pozwalającą określić stopień zagrożenia oraz charakter i głębokość problemów psychologicznych, rodzinnych czy szkolnych.

Celem tej profilaktyki jest umożliwienie młodzieży wycofania się z ryzykownych zachowań.

Do grupy „wysokiego ryzyka” zaliczamy osoby, które:

- a) Żyją w złych warunkach ekonomicznych,
- b) Wychowywane są w rodzinach patologicznych,
- c) Doświadczyli przemocy fizycznej lub psychicznej,
- d) Doświadczyli przez dłuższy czas bólu fizycznego (choroby, urazy),
- e) Osoby, u których pojawiły się w zachowaniu następujące symptomy:
 - Defekty w zakresie możliwości intelektualnych,
 - Defekty w zakresie zdrowia somatycznego,
 - Dysfunkcjonalność w zakresie psychicznym,
 - Zachowania agresywne, posługiwanie się wulgaryzmami,
 - Wagary,
 - Ucieczki z domu,
 - Podejmowały próby samobójcze,
 - Utrzymują kontakty z rówieśnikami odurzającymi się lub z grupami, w których normą są zachowania dysfunkcyjne,
 - Mają za sobą próby ze środkami odurzającymi,
 - Podjęły zbyt wcześnie inicjację seksualną.

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych (na podstawie rozmowy z wychowawcą, wizyty domowej) pedagog lub dyrektor szkoły (ewentualnie wspólnie) podejmują działania zmierzające do zminimalizowania ich skutków, przewyciężania zachowań destrukcyjnych i obniżenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości (tzw. profilaktyka objawowa).

Są to:

- a) Działania interwencyjne (kierowanie do specjalistycznych poradni, lekarzy, na zajęcia grup terapeutycznych),
- b) Namowa – najłagodniejsza forma przymusu,
- c) Nakaz – jest poleceniem do bezwzględnego wykonania,
- d) Zakaz – jest poleceniem czegoś zabraniającym,
- e) Kara statutowa – ma powstrzymać zachowania sprzeczne z normami regulaminowymi i wpłynąć na poprawę postępowania ucznia naruszającego te normy,
- f) Przegrupowanie indywidualne i zbiorowe (chodzi o rozbicie grupy nieformalnej, np. zmiana klasy, szkoły).

W ramach wczesnej interwencji bezpośrednie działania prowadzi:

- a) Pedagog szkolny (indywidualne rozmowy, współpraca z rodziną i z wychowawcą klasy, kierowane do specjalistycznych poradni),
- b) Grupa rówieśnicza (pomoc w nauce, wsparcie itp.),
- c) Profesjonaliści (pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny):
 - Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna,
 - Poradnia Uzależnień i Współuzależnienia
 - Punkt Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,

X. PROCEDURA INTRWENCYJNA.

W przypadku:

1. Znalezienia narkotyku (pod ławką, w toalecie, szatni, na boisku):

- Poinformować dyrektora szkoły, lub (gdy poprzedni są nieobecni) pedagoga,
- Zabezpieczyć narkotyk,
- Dyrektor, lub pedagog wzywa Policję (telefonicznie), w celu zabezpieczenia środka i spisania protokołu.

2. Zauważenia u ucznia środka odurzającego:

- Jeśli uczeń ma mniej niż 18 lat – natychmiast wezwać rodziców,
- Poinformować dyrektora, lub gdy poprzedni są nieobecni, pedagoga oraz wychowawcę,
- Zabezpieczyć środek przy świadkach (nie wolno przeszukiwać teczek i rzeczy osobistych ucznia),
- Poinformować rzeczowo rodziców o zaistniałej sytuacji, zlecić wykonanie badań i przedstawienia ich wyników w szkole,
- Wezwać (jeśli to wskazane i możliwe) specjalistę z poradni lub punktu konsultacyjnego lub wskazać rodzicom adresy najbliższych placówek pomagających uczniom,
- W porozumieniu z dyrektorem wezwać Policję, aby zabezpieczyć narkotyk.

3. Stwierdzenia u ucznia objawów odurzenia:

- Nie pozostawiać go samego,
- Poinformować wychowawcę, pedagoga, dyrektora,
- Natychmiast wezwać rodziców (opiekunów ucznia), zmobilizować ich do wykonania badań i przedstawienia ich wyników w szkole oraz podjęcia działań w kierunku pomocy dziecku,
- W przypadku zagrożenia zdrowia i życia zapewnić opiekę pielęgniarki szkolnej lub wezwać pogotowie ratunkowe (tel. 999).

4. Stwierdzenia u ucznia utraty przytomności lub zapaści po środkach odurzających:

- Wezwać pielęgniarkę, pedagoga (przez osoby trzecie),

- Wezwać pogotowie (tel. 999) przez osoby trzecie,
- Udzielić pierwszej pomocy zgodnie z zasadami.

5. Podejrzenia, że uczeń bierze narkotyki:

- Poinformować o swoich spostrzeżeniach pedagoga szkolnego i dyrektora,
- Poprosić (telefonicznie bądź listownie) rodziców o natychmiastowy kontakt ze szkołą,
- Umówić spotkanie (rodzic+wychowawca+pedagog+ dyrektor), zlecić wykonanie badań i przedstawienie ich wyników w szkole,
- Nie być pobłażliwym, ale zachować dyskrecję (w stosunku do innych uczniów).

XI. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH.

NAZWA INSTYTUCJI	TELEFON
1. PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA ul. Wojska Polskiego 13 62-400 Słupca	(063) 275 86 68, 277 13 22 fax. (063) 213 22 45
2. POWIATOWE CENTRUM POMOCY RODZINIE ul. Wojska Polskiego 13 62-400 Słupca	63 213 22 44
3. GMINNY OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ ul. Lipowa 2 62-402 Ostrowite	(63)2765160
4. KOMENDA POWIATOWA POLICJI ul. Poznańska 13, 62-400 Słupca	63 274 12 00
5. POWIATOWA STACJA SANITARNO – EPIDEMIOLOGICZNA ul. Tadeusza Kościuszki 9, 62-400 Słupca	63 274 36 42
6. PORADNIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO ul. Piastów 2 62-400 Słupca	063-2758409
7. SĄD REJONOWY KURATORZY RODZINNI i NIELETNICH ul. Armii Krajowej 2 62-400 Słupca	tel. 63 275 21 91

XII. WYKAZ PLACÓWEK UDZIELAJĄCYCH POMOCY OSOBOM Z PROBLEMEM NARKOTYKOWYM.

NAZWA PLACÓWKI	DANE PLACÓWKI	GODZINY PRACY I ZAKRES DZIAŁALNOŚCI
Ośrodek Leczenia Uzależnień i Współ-uzależnień	62-510 Konin ul. 11 Listopada 26 tel.(063)243-67-67 tadeuszjucyk@wp.pl kier. Tadeusz Jucyk	Czynne: pon.- pt. 7.00-20.00, sb. 8.00-13.00 Placówka przyjmuje osoby niezależnie od wieku
Poradnia Profilaktyki i Terapii MONAR	60-832 Poznań pl. Asnyka 2 tel.(061)847-63-29 monarpoznan@poczta.onet.pl kier. Jadwiga Gierczyk	Czynne: pon.-czw. 8.00-17.00, pt. 8.00-19.00, sob. 10.00-15.00 Placówka przyjmuje osoby niezależnie od wieku

XIII. EWALUACJA PROGRAMU.

- Ankieta
- Rozmowy indywidualne
- Wywiad
- Obserwacja
- Socjometria
- Analiza osiągnięć szkolnych
- Analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią
- Analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno - wychowawczej
- Analiza dokumentacji szkolnej

